

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА №10**

**Путешествие по стране, удивительных сказок  
Андерсена.**



**Учитель: Сеитягяева Алие Неримановна**

### **Цель:**

- выявление знаний содержания и понимания сказок;
  - совершенствование навыков ведения беседы, участия в диалоге;
  - развитие читательской и коммуникативной компетентности, мышления, творческого представления, фантазии, словесного рисования, умения «видеть продолжение сказки» и контрастность изображения героев;
  - формирование умения работать в группах;
- воспитание нравственных качеств личности, доброты, искренности, терпения, заботливого отношения к тем, кто нуждается в этом.

### **Планируемые Результаты**

#### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:**

- уметь выделять существенную информацию из различных творческих интеллектуальных заданий, выдвигать гипотезу и обосновывать ее.

#### **Коммуникативные:**

- умение оформлять свои мысли в устной форме;
- совершенствовать навык работы в группах;

#### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ:**

- уметь слушать в соответствии с целевой установкой, принимать и сохранять учебную задачу
- уметь планировать свое действие, в соответствии с поставленной задачей;
- уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую;

#### **Оборудование:**

портрет Х.К.Андерсена, иллюстрации к сказкам, выставка рисунков и книг, персональный компьютер и соответствующее программное обеспечение; музыкальное сопровождение; костюмы для актёрских групп; техническое обеспечение учебного процесса.

#### **ФОРМА:** урок-театр

#### **Тип урока-**повторение

#### **Ход урока:**

При подготовке к уроку, класс разделяется на две группы. У каждой команды на столе стоит корзинка для орехов «знаний». Так ведётся подсчёт набранных командой баллов. Кроме этого, каждый участник фиксирует заработанные им орехи «знаний» в таблице оценивания.

### **1. Зачин.**

(На фоне тихо звучащей музыки П.Чайковского «Декабрь. Времена года».)

#### **Учитель:**

Кто-то сказал: наше сердце подобно очарованному сундучку {показываю сундучок, открываю, а там ещё сундучок}. Интересно, а что в нём?.. Говорят, что зло и добро там лежат рядом. Может быть...

(Раздается шум вьюги, треск, гаснет свет; открывается занавес, на

сцене дворец Снежной королевы; за столом сидят три ведьмы)

## **2.Основная часть. Диалог «героев».**

**1-я ведьма.** Я из сказки «Огниво». Между прочим, это самая первая сказка Андерсена. Разве без меня разбогател бы этот солдат? А как он обошелся со мной, неблагодарный? Отрубил голову, и все.

**2-я ведьма.** А я? Разве я не сделала доброго дела для Русалочки? Помогла ей к Принцу попасть. И взамен попросила совсем немного — ее ангельский голосок. А какова награда? Ненависть и презрение.

**3-я ведьма.** Мне кажется, если бы не мы, не были бы герои сказок счастливы, и вообще не было бы сказок. Вот взять хотя бы Элизу из моей сказки «Дикие лебеди». Разве встретила бы она свою любовь, если бы не отправилась спасать своих братьев? А кто их в лебедей превратил? То-то же. Без нас ни одна сказка не может существовать. И мы должны это всем доказать. (Врывается Снежная королева)

**Снежная королева:** Все разговариваете, решаете, как быть, а в школе №10 уже начался урок, пятиклассники успели перечитать все сказки Андерсена, и вы не смогли им помешать. Хочу с вашей помощью сделать так, чтобы они не смогли научиться у героев ничему хорошему: ни доброте, ни искренности, ни терпению, ни состраданию, ни готовности позаботиться о попавших в беду. Мы должны воспользоваться этой паузой и запутать всех. Я уже острым осколком льда изрезала все иллюстрации к фрагментам сказок, вы поколдуйте, чтобы дети не могли узнать сказочных героев.

## **Розыгрыш ситуации «Узнай героя».**

**Ведьма:**

Теперь попробуйте угадать, кто из какой сказки (разворачивает плакат).

**Учитель:**

Ребята, вам необходимо назвать сказку и имена героев, которые перемешали колдуньи. За каждый правильный ответ вы получите орешек «знаний». Первой отвечает команда, которая быстрее всех узнает героя и поднимет руку. Если вы справитесь с заданием, ведьмы потеряют волшебную силу. (Ответы учеников)

**Учитель:**

Спасибо, ребята, благодаря вам, ведьмы потеряли силу. Теперь им нужно ещё раз перечитать сказки, чтобы стать добрыми честными и научиться дружить с вами (присоединяются к участникам команд).

Объявление девиза урока Снежной королевой.

**Снежная королева:**

Раз так, я превращу сердца всех детей в кусочки льда. Они забудут сказочных героев, все добрые, мудрые советы сказочника. Девиз урока теперь будет звучать так: Ведьмы обязаны делиться с миром всем плохим, что есть в нас!..». И тогда на земле будет вечная зима, холод.

Люди забудут, что такое любовь, весна (делает взмах рукой). А-а-а..., вот эти противные девчонки, Герда и Элиза, которые ради любви могут пожертвовать всем. Теперь вы навсегда забудете, что такое доброта. (Герда и Элиза выходят на сцену, королева, заходит сзади и через левое плечо девочек кладёт им в руки льдинки, они растерянно смотрят по сторонам и, «замирая», про-износят по фразам речь).

**Герда:** Я уже три дня как ушла из дома, а зачем не знаю. На душе тревожно. Я кого-то искала, а кого, не могу вспомнить. Куда мне нужно идти?

**Элиза:** Я тоже шла искать кого-то. Куда-то зовёт меня душа, я слышу голоса. Не могу понять, кто зовёт меня? Куда идти дальше не знаю.

**Учитель:** Ребята, сердца девочек ещё не превратились в лёд, они стремятся к цели. Скорее помогите им отыскать дорогу. Первая команда помогает Герде, вторая — Элизе. На этих плакатах необходимо учащимся чертёжникам схематически изобразить «Путь следования героинь», художникам — можно раскрасить созданный проект, а рассказчикам — защитить «общий проект» у доски, называя места, которые должны посетить героини, предупредить о том, где нельзя долго останавливаться, какой путь нужно проделать, и что ожидает их в дороге. (Распределение ролей — на усмотрение командира, количество отвечающих неограниченно. Регламент — 2 минуты (на подготовку проекта — 1 минуту на защиту — тоже 1 минуту). Полный правильный ответ оценивается 5 орехами «знаний»). (Тихо звучит музыка, учащиеся выполняют задание)

**Герда:** Река-старушка - ворон - принц - разбойница - олень -лапландка - финка - вечность - горячие сердца.

**Герда:** Спасибо, друзья, я благодарю за то, что вы помогли мне всё вспомнить. Моё сердце снова стало горячим, наполненным любовью, нежностью. Смотрите льдинка растаяла, моё сердце открыто для дружбы (Присоединяется к 1 команде).

**Элиза:** Лес - старушка - река - море -> лебеди -> утёс -> крапива -> охотники король -> королева - кладбище - телега -> казнь -> рубашки -> братья -> радость - счастье.

**Элиза:** Ребята, вы настоящие друзья, которые всегда помогут в трудную минуту. Спасибо вам за это (Проходит ко 2 команде).

Действие «Экспресс опрос».

(Выходит Русалочка и Эльф)

**Эльф:** Я не смогу встретить Прекрасную Дюймовочку, если в течение трёх минут не отвечу на вопросы Снежной королевы.

**Русалочка:** И мне Королева снега задала сложные вопросы, теперь я не смогу спасти свою любовь, принц погибнет. Ребята, по-можите нам.

**Учитель:** Ребята, после каждого вопроса запишите в пустой строке ответ. Время — 3 минуты.

**Снежная королева:** Надоело мне сражаться, вас много, а я одна. Лучше я стану хозяйкой картинной галереи и размещу в ней портреты своих друзей. Где мои любимые герои коварства холода и зла? Не откликаются... Тогда я сама стану украшением портретной галереи подлости, жадности, лицемерия (смотрит через рамку на зрителей. В другие рамки вставляет «портреты» персонажей сказок). Сюда помещу мышь, а здесь, наверное, будет жаба, крот, капризная принцесса. Славно получится!

**Учитель:** Ребята, почему Снежная королева выбрала именно этих сказочных персонажей? Какое зло они совершили? (Ответы учеников)

**Учитель:** Снова задания командам. Приглашаем по одному экскурсоводу от каждой команды. Вам необходимо рассказать о двух «экспонатах» воображаемой галереи, т. е., дать характеристику выбранным сказочным персонажам.

**Учитель:** Ребята, теперь вы на-всегда запомните отрицательных героев. И будете в дальнейшем знать, чего от них ожидать.

4.3. Развязка событий (анализ сложившейся ситуации).

**Учитель:** Снежная королева, не удалось тебе заморозить сердца героев. Дети никогда не станут равнодушными, им не нравятся твои друзья, злые чары на них уже не действуют. Придётся тебе признать, что ребята сильнее и отправиться на Крайний север, в царство снега и вечной мерзлоты

**Снежная королева:** Ребята, но почему вы меня не любите? Я хо-рошая. Если помните, у меня всё во дворце подчинено порядку: симметрия и правильность во всём. Играть нельзя было в пятнашки или в прятки. Хрустелен воздух в нём и невесом

**Оловянный солдатик:** Ну что ж. и ты загадки отгадай, хозяйка снежных

сказочных чертогов: Дворец твой как с богатствами ларец, но главное в ларце том не хватает... Чего же не хватает в нем. скажи?

**Снежная королева:** Дом чаша полная, и серебра в избытке исполнят слуги, что ни пожелай. Есть всё!

**Герда:** Нет радости, нет во дворце улыбки. Без этого всем худо, так и знай.

**Оловянный солдатик:** А твой слуга? Медведь живёт не в холле, даты его заездила совсем! И Каю принесла немало горя. Твои уловки, козни надоели всем. И Кай сбежал, к тебе не привязался. А почему? Причину назови.

**Снежная королева:** Неблагодарным оказался!

**Герда:** В твоих чертогах не было любви!

**Оловянный солдатик:** Ты сникла, Королева, проиграла. И вот теперь ты точно поняла? Что сила королевская не в гневе, а сила в том, чтобы творить добро всегда.

**Дети:** Ты всегда вредила. Всё, довольно, мы достаточно много от тебя натерпелись бед. Это из-за тебя у нас холодели сердца, и мы не умели дружить, часто дрались, не слушали учителей. Все помнят, когда классная комната 5-А располагалась здесь, на втором этаже, ты их чуть ли не заморозила. Им теперь тепло и уютно на третьем этаже. Ты напустила столько холода. Что дети начали болеть, и пришлось закрывать на карантин отдельные классы, а потом и всю школу. Но наперекор тебе, мы всё равно прочитали сказки Андерсена. Не позволим больше всех морозить, и тебе лучше покинуть нас навсегда.

**Снежная королева:** Хорошо Мне нет места, я уйду (снимает корону).

### **3. Концовка.**

Разноуровневое домашнее задание. Чудесная сказка подходит к концу. Чтобы надолго она запомнилась дома нарисуйте, пожалуйста, иллюстрации и напишите отзывы о нашем уроке-сказке, высказав своё мнение.

**Учитель.** У вас есть сундук «с золотыми монетами», как в сказке «Огниво». Но это не главное, важно иметь горячее, доброе сердце, которое способно на большие свершения, подвиги, великий сказочник подарил миру множество чудесных произведений. Много лет прошло после его смерти, а мы все слышим живой зловещий писателя Чему же нас учат сказки Андерсена? (Ответы детей)

**Учитель:** Да, вы всех убедили, что у вас добрые, горячие сердца. Давайте подарим частичку своего горячего сердца нашим гостям с пожеланием теплоты и ласки, и в жизни доброй чудесной сказки.

– Дорогие гости, пусть вас всегда окружает любовь (из третьего сундучка, достаю изготовленные детьми сердечки, и ребята дарят их гостям).  
Будьте счастливы!

### **Приложение**

#### **Экспресс-контроль**

*Вопросы на 2 балла.*

Кому из персонажей принадлежат следующие афоризмы? Из какой сказки?

1. «А король-то голый!»
2. «Песнями сыт не будешь, чириканьем зимой не согреешься».
3. «Все мы обязаны делиться с миром лучшим, что есть в нас».
4. «Оглянуться не успеешь, как уж песенке конец».
5. «Как добры все люди и животные!».
6. «Не беда появиться на свет в утином гнезде, если ты вылупился из лебединого яйца!».
7. «Я слишком тонка, я не создана для этого мира!».
8. «И в щепке порой скрывается счастье».

*Вопросы на 1 балл.*

Вспомните, какие сказки открываются словами:

9. «Шел солдат по дороге: раз-два! раз-два! Ранец за спиной, сабля на боку».
10. «Ну, начнем! Дойдя до конца истории, мы будем знать больше, чем теперь».

*Вопросы на 2 балла.*

11. Кто родители и сколько было братьев у оловянного солдатика?
12. Назовите сказку и имя героя, который знает столько сказок, сколько «никто на свете не знает»?